

**Сотрудничество с семьями воспитанников по экологическому направлению как средство повышения эффективности воспитательно – образовательной работы с детьми.**

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Экологическое образование дошкольников невозможно рассматривать без учета привлечения к этому вопросу родителей воспитанников. Семья, как среда формирования личности, оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Работа с родителями по экологическому воспитанию является одной из составных частей работы дошкольного учреждения.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску, что позволяет достигнуть более высокого уровня экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Одной из задач, которые ставит перед собой коллектив МДОУ – детского сада № 30 «Родничок», это - формирование начал экологической культуры дошкольников, становление осознанно-правильного отношения к природе через повышение уровня экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей воспитанников.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем все доступные формы взаимодействия. Наша работа основывается на педагогике сотрудничества и имеет два направления:

- педагог - родитель;
- педагог - ребенок – родитель.

Для решения этих задач в своей работе мы используем следующие формы взаимодействия семьи и ДООУ:

- анкетирование и тестирование родителей;
- показы открытой образовательной деятельности по экологическому воспитанию для родителей с детьми всех возрастных групп («В лес по грибы», «Волшебница вода», «Дикие животные наших лесов», «Первоцветы», «Животные и их детеныши», «Зимовье зверей», «Путешествие в лес», «Такая разная осень», «Очистка

воды», «Волшебная вода», «Перелетные птицы», «Цветик – семицветик» и другие);

- совместные природоохранные акции («Береги лес», «Лес Победы»);

- спортивно-музыкальные развлечения экологической направленности спортивный праздник по теме: «Лесное приключение», КВН по темам: «Лес», «Экологическое воспитание дошкольников», «Тайны природы»;

- проектная деятельность («Птицы нашего края!», «Покормите птиц зимой», «Первоцветы», «Огород без хлопот», «Цветущий Родничок»);

- конкурсы и выставки творческих работ;

- консультации и родительские собрания («Животные в доме», «Знакомимся с природой», «Экологическое воспитание детей в детском саду и дома»);

- оформление наглядной информации по экологическому воспитанию дошкольников для родителей в родительских уголках, на информационном сайте ДОУ, буклеты «Животные в доме», «Экологическое воспитание наших детей», Опыты», папка-передвижка по теме: «Приключения маленькой капельки воды, экологическое воспитание через добрые сказки»;

- родители с удовольствием принимают участие в совместной трудовой деятельности по высадке цветов на участках и в цветниках детского сада, в озеленении территории детского сада.

Опыт работы с родителями по экологическому направлению показал, что позиция как родителей, так и воспитателей стала более

гибкой. Родители воспитанников стали не просто зрителями и наблюдателями, а активными участниками в решении вопросов экологического воспитания детей. Они принимают посильное участие в экологическом образовании детей, участвуют вместе с детьми в организации различных экологических мероприятий, у детей и родителей повысился уровень знаний об экологии родного города, охране природы.

Основываясь на работе, которая была проведена, можно сделать вывод о том, что тесное сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательной работе, способствует формированию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, с детским садом, а также обеспечивает единство и непрерывность педагогического процесса.